

Принято:

На совете педагогов

МКОУ «СОШ №1 ЦО г. Суворова»

Протокол №1 от «29» августа 2024г.

Утверждено:

Директор

МКОУ «СОШ №1 ЦО г. Суворова»

Е.А. Гаврикова

Приказ №194/1/ «02» сентября 2024г.



# Рабочая программа

по экологическому воспитанию

## «Знайки»

(для детей от 6 до 7 лет)

на 2024-2025 учебный год

Составила воспитатель:

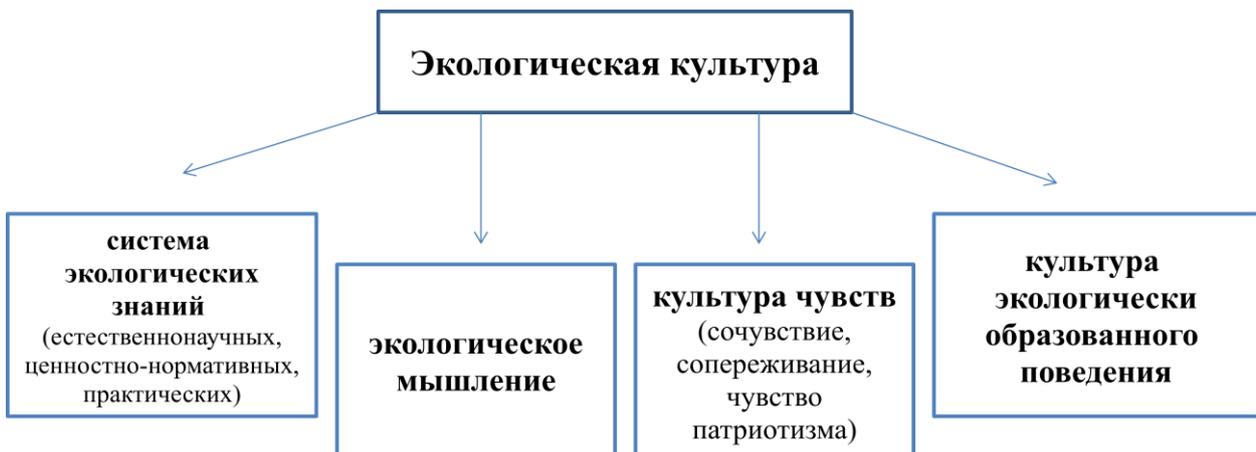
Кадирбекова Р.Р.

**«Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения...»**

**А. А. Плешаков**

## **Пояснительная записка**

Все мы – дети «природы». Воспитание экологической культуры – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.



В общей системе экологического образования, обучения и воспитания подрастающего поколения немалую роль играют детские объединения для детей старшего возраста, так как именно в этом возрасте *(да и легче)* формируется основа правильного отношения к природе, труду, обществу. Именно с раннего возраста нужно приобщать детей к любви, нежности, состраданию к окружающему миру. Именно с раннего возраста появляется понимание человека как существа, неразрывно связанного с природой, которое должно нести ответственность за свои действия. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения.

## Актуальность программы

Старший возраст – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Таким образом, идея создания дополнительной программы экологического воспитания возникла не случайно. Я надеюсь, что данная программа поможет мне формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины.

### Возраст детей

Программа кружка «Кладовая природы» разработана для детей 5-6-и лет. Наполняемость группы 8-10 человек (обусловлено тем, что обучающиеся занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер).

### Цель программы:

Формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

### Задачи программы:

<u>Обучающие:</u>	<u>Развивающие:</u>	<u>Воспитательные:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 1. Учить детей быть ответственными за свои поступки.</li><li>• 2. Формировать культуру поведения в природе.</li><li>• 3. Обогащать представления об окружающем мире.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Способствовать развитию основных процессов мышления (<i>анализ, синтез, сравнение</i>)</li><li>• Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.</li><li>• Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.</li></ul>

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

- Принцип добровольности
- Принцип адекватности (*учёт возрастных особенностей детей*).
- Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
- Принцип доступности (*весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка*).
- Принцип обратной связи (*педагога интересуют впечатления детей от занятия*).
- Принцип ориентации на успех.
- Принцип взаимоуважения.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (*индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью*).
- Принцип связи обучения с жизнью.
- Принцип креативности (*творчества*) и коллективности.
- Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
- Принцип опоры на интерес (*все занятия интересны ребёнку*).

## Ожидаемые результаты

Изучив данную программу, дети значительно повысят свои знания в области экологии. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### **Сентябрь.**

1 неделя: Знакомство с экологическим кружком и минилабораторией.

3 неделя: «Дети» леса» (*Грибы и ягоды*).

### **Октябрь.**

2 неделя: Изготовление панно из сушеных листьев.

4 неделя: Строение растений.

### **Ноябрь.**

2 неделя: Перелетные и зимующие птицы.

4 неделя: Воздух и его свойства.

### **Декабрь.**

2 неделя: Свойства льда и снега.

4 неделя: Птичья столовая. Изготовление кормушек.

### **Январь.**

2 неделя: Цепочки в лесу.

4 неделя: Посадка лука на окне. Наблюдения за луком.

### **Февраль.**

1 неделя: Камни. Свойства камней.

3 неделя: Цикл наблюдений за ветками в вазе.

### **Март.**

1 неделя: Посадка цветочной рассады.

3 неделя: «Зелёная служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений

### **Апрель.**

1 неделя: Космос. Вселенная. Звезды.

3 неделя: В гости к деревьям.

### **Май.**

2 неделя: Наши насекомые.

4 неделя: Экологический КВН.

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### СЕНТЯБРЬ

#### 1. Знакомство с экологическим кружком и мини-лабораторией.

Познакомить детей с работой экологического кружка и назначением детской мини-лаборатории. Дать представление о КП в минилаборатории.

#### 2. «Дети» леса.

(Грибы и ягоды) Познакомить с разнообразием грибов и ягод, растущих в наших лесах. Научить различать съедобные и несъедобные грибы, составить правила сбора грибов.

### ОКТАБРЬ

#### 3. Изготовление панно из сушеных листьев.

Учить детей при изготовлении картины использовать природный материал. Воспитывать желание любоваться красотой созданного.

#### 4. Строение растений.

Познакомить детей с основными частями растений. Учить их выделять.

### НОЯБРЬ

#### 5. Перелетные и зимующие птицы.

Дать общее представление о разнообразии птиц, учить делить их на перелетных и зимующих.

#### 6. Воздух и его свойства.

Дать представление о воздухе, как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Помочь понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека. Расширять и активизировать словарь.

### ДЕКАБРЬ

#### 7. Свойства льда и снега.

Познакомить со свойствами льда и снега. Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.

#### 8. Птичья столовая.

Изготовление кормушек. Учить заботиться о птицах, рассказать о том, чем кормят птиц зимой. Изготовление кормушек из бросового материала.

### ЯНВАРЬ

#### 9. Цепочки в лесу

Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знания о том,

что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

#### **10. Посадка лука на окне. Наблюдения за луком.**

Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука. Учить создать ситуацию опыта. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся. Учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы.

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **11. Камни. Свойства камней.**

Развивать интерес к камням, умение обследовать их, называть свойства. Познакомить с речными и морскими камнями; с ценными камнями.

#### **12. Цикл наблюдений за ветками в вазе.**

Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия. Эти условия должны повлиять на их состояние. Учить обнаруживать изменения в состоянии веток каждую неделю.

### **МАРТ**

#### **13. Посадка цветочной рассады.**

Упражнять детей в посадке семян, рассады для цветов. Показать детям влияние условий на рост растений.

#### **14. «Зелёная служба Айболита» - весенний уход за комнатными растениями.**

Пересадка комнатных растений. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

### **АПРЕЛЬ**

#### **15. Космос. Вселенная. Звезды.**

Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов.

#### **16. В гости к деревьям.**

Познакомить с особенностями разных видов деревьев, взаимосвязи растений с окружающей средой, воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям.

## **МАЙ**

### **17. Наши насекомые.**

Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Закрепить представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.

### **18. Экологический КВН.**

Проверить уровень усвоения экологических знаний и представлений к концу учебного года.

## ОСНАЩЕНИЕ ДЕТСКОЙ МИНИЛАБОРАТОРИИ

### 1. Приборы-помощники:

- увеличительные стекла – 8 шт.
- чашечные весы
- песочные часы
- компас
- магниты
- разнообразные сосуды разного объема и формы: мерные стаканы, тарелки, ложки, ковши, воронки, пластиковые мензурки.

### 2. Природный материал:

- камешки разного цвета и формы – 1 коллекция
- коллекция минералов – 3 шт. + описание коллекции
- глина, песок, почва, асфальт, уголь, гравий, ракушки, янтарь, птичьи перья, шишки, скорлупа орехов, каштаны, физалис
- образцы круп

### 3. Бросовый материал:

- кусочки кожи, меха, ткани, поролона, резины, пробки
- пластмассовые, деревянные, стеклянные, железные, пластиковые предметы
- проволока, парафин

### 4. Разные виды бумаги:

- коллекция образцов бумаги и картона

### 5. Медицинские материалы:

- пипетки,
- пробирки,
- деревянные палочки,
- шприцы (без игл),
- прозрачные стекла, мерные ложки, шпатели,
- воронки, вата, ватные диски, марля, гигиенические палочки

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Добро пожаловать в экологию. *Воронкевич О. А.*
2. Юный эколог. *Николаева С. Н.*
3. Методика экологического воспитания в детском саду. *Николаева С. Н.*
4. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. *В.Н. Волчкова*
5. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Маханева М. Д.*
6. Из чего сделаны предметы. *Дыбина О. В.*
7. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. *Иванова А. И.*
8. *Ознакомление с природой детском саду О.А. Соломенникова*
9. Детское экспериментирование. *Куликовская И. Э.*
10. Стихи о временах года и игры. *Громова О. Е.*
11. Статьи из интернета.

